

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2019/2020

Docente: Mazzone Raffaella		
Disciplina insegnata: Lingua e Civiltà Inglese		
Libro/i di testo in uso:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Thomas, A. Greenwood, V. Heward, S. Minardi, Cult 2, CIDEB; ✓ M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, Performer Consolidate B1, Zanichelli; ✓ S. Gatti, L. Sone, Grammar Log, Mondadori For English; ✓ Biozone, Biochemistry and Biotechnology, Zanichelli. 		
Classe e Sezione 4L	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE	N. studenti 18
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo 1: Grammar revision Periodo: settembre - ottobre Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle <i>units</i> 3-5 di <i>Cult 2</i> .	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2018-2019.	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2018-2019.
Modulo 2: Units 6-10 Periodo: ottobre – maggio Grammar: Second Conditional, Third Conditional, Adverbs of manner, Comparative adverbs, Verbs of perception, Giving advice, Reciprocal/reflexive pronouns; Modal verbs of deduction, <i>Either...or</i> , <i>Neither...nor</i> , <i>All</i> , <i>Both</i> , <i>No</i> , <i>None</i> , <i>So</i> and <i>Such</i> ; Present Simple Passive; Past Simple and Present Perfect Passive; Phrasal verbs; Reported speech; Vocabulary: natural world, the weather, politics and political issues, sport collocations, sport and	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo; • Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo; • Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale; • Produrre testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti; • Utilizzare diversi registri 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali; • Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite; • Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e

<p>fitness, crime, materials and shapes, media;</p> <p>Functions: expressing purpose, cause and result and giving reasons, making predictions, apologizing and expressing regret, giving advice, describing how you feel, talking about something that happened, talking about dimensions, describing object, expressing uncertainty, reporting an interview.</p>	<p>linguistici in base al contesto e alla situazione.</p>	<p>differenze con la lingua madre;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio; • Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.
<p>Modulo 3: <i>Biology in English</i></p>		
<p>Periodo: novembre – maggio</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Molecules of life:</i> the Biochemical nature of the Cell; Organic molecules; the Role of water; Monosaccharides and Disaccharides; Polysaccharides; Lipids; Biological function of lipids; Nucleic Acids; Amino Acids; Proteins structure and function; Modification of proteins; Biochemical tests; Paper Chromatography; Enzymes and how they work; Enzyme reaction rates; Enzymes cofactors and inhibitors; DNA molecules; the role of DNA in Cells; DNA replication. 		

Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 - Secondo Biennio

- padroneggiare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà di altri paesi in prospettiva interculturale;

Competenze Livello 3 del EQF (European Qualification Framework)

- Comprende il significato globale del testo individuandone la maggior parte delle informazioni specifiche;
- Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario;
- Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite;
- Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario;
- Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale.

Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio
- Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati
- Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave
- Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata

Pisa, 08/06/2020

Il docente

Raffaella Mazzone